



دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

کاربرگ ترجمان دانش طرح‌های پژوهشی

شماره:
تاریخ:
پیوست:

عنوان طرح پژوهشی	تأثیر بکارگیری اتاق فرار به عنوان یک بازی ارزیابی کننده بر تفکر انتقادی و خودکارآمدی در عملکرد بالینی دانشجویان پرستاری: یک کارآزمایی بالینی تصادفی شده
کد طرح	2402285
نام و نام خانوادگی مجری طرح	عاطفه اعلایی
نام و نام خانوادگی همکاران طرح	میثم رضازاد، فریمه شیرانی، محمدصادق ابوطالبی، نگار فرج‌زاده، نسرين سلیمیان
دانشکده/مرکز تحقیقاتی	مرکز تحقیقات دانشکده پرستاری و مامایی

1. مخاطبان طرح پژوهشی (لطفاً ضمن انتخاب افراد یا گروه‌هایی که بتوانند به طور مستقیم از نتایج طرح استفاده

نمایند، به هر کدام از آنها وزن ۱ تا ۵ بدهید)

☐ گیرندگان خدمات سلامت (مردم، بیماران، رسانه‌ها)

☐ ارائه‌کنندگان خدمات سلامت (پزشکان، داروسازان، پرستاران، ماماها و ...)

☒ مدیران و سیاست‌گزاران نظام سلامت (مدیران بیمارستان، دانشگاه، سازمان غذا و دارو، معاونت بهداشتی و ...)

☐ سرمایه‌گذاران و بخش‌های تولیدی (کارخانجات دارویی، صنایع غذایی، تجهیزات پزشکی و ...)

☐ سایر مخاطبین (مثلاً سازمان‌های مردم‌نهاد، خیرین، بهزیستی، آموزش و پرورش، مدیران خارج از نظام سلامت)

2. آیا این خبر می‌تواند از نظر اجتماعی، سیاسی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته‌باشد؟

☐ بله ☒ خیر ☐ نمی‌دانم

3. استخراج و نگارش پیام پژوهشی

الف. عنوان پیام یا خبر (حداکثر 15 کلمه)

نتایج مطالعه‌ی حاضر نشان داد که استفاده از اتاق فرار به‌عنوان یک روش ارزیابی کننده تأثیرات مثبتی بر تفکر

انتقادی و خودکارآمدی دانشجویان پرستاری داشته است، اگرچه این تأثیرات از نظر آماری معنی‌دار نبوده و نیاز به

مطالعات بیشتر برای بررسی تأثیرات بلندمدت آن احساس



شماره:
تاریخ:
پیوست:

ب. مقدمه و اهمیت موضوع (حداکثر 40 کلمه)

پروژه مهارت‌های تفکر سطح بالا و ارتقاء سطح خودکارآمدی دانشجویان پرستاری به عنوان یکی از رسالت‌های مهم آموزش عالی، بکارگیری رویکردهای مناسب را ضروری می‌سازد.

ج. یافته‌ها و پیام‌های اصلی پژوهش را به بدون استفاده از واژگان تخصصی و به زبان ساده بنویسید:

توجه: طرح ممکن است یک یا بیش از یک پیام داشته باشد. مسئولیت صحت پیام‌ها بر عهده مجری طرح می‌باشد.
پیام شماره 1: (حداکثر 50 کلمه)

مطالعات انجام شده بر روی بازی‌سازی و اتاق‌های فرار، به عنوان یک روش یادگیری متمرکز بوده است، نه به عنوان یک روش ارزیابی کننده.

پیام شماره 2: (حداکثر 50 کلمه)

اجرای بازی‌های آموزشی علاوه بر ارزیابی کاربردهای عملی محتوای نظری، ارتباطات بین حرفه‌ای، کار تیمی و مهارت‌های بالینی پرستاری؛ به افزایش مشارکت و دانش در بین دانشجویان پرستاری کمک می‌کند.

د. پیشنهاد برای کاربرد نتایج (حداکثر 40 کلمه)

نتایج مطالعه حاضر نشان داد که استفاده از اتاق فرار به عنوان یک روش ارزیابی کننده تأثیرات مثبتی بر تفکر انتقادی و خودکارآمدی دانشجویان پرستاری داشته است، اگرچه این تأثیرات از نظر آماری معنی‌دار نبوده و نیاز به مطالعات بیشتر برای بررسی تأثیرات بلندمدت آن احساس می‌شود.

د. کدامیک از روش‌های انتقال پیام را پیشنهاد می‌کنید؟ (می‌توانید بیش از یک مورد را انتخاب کنید)

☐ تشکیل جلسه با گروه مخاطب، ذی‌نفعان و استفاده‌کنندگان بالقوه برای معرفی نتایج پژوهش

☒ انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی داخلی



شماره:

تاریخ:

پیوست:

☐ انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی خارجی

☒ انتشار نتایج پژوهش در روزنامه‌ها و مجلات کثیرالانتشار

☐ انتشار نتایج در خبرنامه‌ها و بولتن‌های درون‌سازمانی

☒ ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای داخلی

☒ ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای خارجی

☐ ارائه یافته‌های پژوهش به خبرنگاران و شرکت در مصاحبه‌ها

☐ ارسال خلاصه یا گزارش کامل برای گروه‌های هدف

☐ قرار دادن خلاصه یا گزارش کامل طرح بر روی وبسایت برای دسترسی استفاده‌کنندگان بالقوه

☐ تهیه راهنما، بروشور، کتابچه، و غیره به زبان ساده و متناسب با مخاطبین

☐ انجام اقدامات لازم برای تجاری‌سازی نتایج پژوهش (ثبت اختراع، عقد قرارداد با صنعت و غیره)

☐ سایر موارد (لطفاً نام ببرید)

4. چکیده طرح تحقیقاتی:

سابقه و هدف: پرستاران در محیطی پیچیده و پویا کار می‌کنند. رویکرد سنتی به دانشجویان پرستاری اجازه نمی‌دهد تا مشکلات بالینی زندگی واقعی را تجربه کنند و استرس را در مقیاس زمانی واقعی مدیریت کنند. هدف از مطالعه‌ی حاضر تعیین تأثیر بکارگیری اتاق فرار به عنوان یک بازی ارزیابی کننده بر تفکر انتقادی و خودکارآمدی در عملکرد بالینی دانشجویان پرستاری بود.

مواد و روش‌ها: مطالعه حاضر یک کارآزمایی بالینی تصادفی شده بود که با مشارکت 80 دانشجوی ترم شش پرستاری در سال 1403 انجام شد. نمونه‌گیری به صورت در دسترس و تخصیص نمونه‌ها به صورت تصادفی با روش کارتی شامل گروه مداخله (40 نفر) و گروه کنترل (40 نفر) انجام شد. مداخله یک برنامه ارزیابی کننده مبتنی بر بکارگیری اتاق فرار بود. جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از پرسش‌نامه استاندارد خودکارآمدی در عملکرد بالینی و پرسش‌نامه استاندارد تفکر انتقادی انجام شد. گروه کنترل برنامه‌های ارزیابی روتین را دریافت کردند. از نرم‌افزار SPSS نسخه 26 و آمار توصیفی و استنباطی جهت تجزیه و تحلیل استفاده شد.

یافته‌ها: نتایج نشان داد که نمرات تفکر انتقادی در گروه مداخله از $250/20 \pm 32/30$ در پیش‌آزمون به $233/30 \pm 261/10$ در پس‌آزمون افزایش یافت. با این حال، این تغییر از نظر آماری معنی‌دار نبود ($05/0 < p$). همچنین نمرات وضعیت خودکارآمدی گروه مداخله از $91/20 \pm 6/20$ در پیش‌آزمون به $93/50 \pm 5/50$ در پس‌آزمون افزایش یافت ولی از نظر آماری معنی‌دار نبود ($05/0 < p$). در گروه کنترل، نمرات از $88/40 \pm 8/20$ به $6/50 \pm 85/70$ کاهش پیدا کرد. با این حال، این تغییرات نیز از نظر آماری معنی‌دار نبودند ($05/0 < p$).

نتیجه‌گیری: نتایج مطالعه‌ی حاضر نشان داد که استفاده از اتاق فرار به عنوان یک روش ارزیابی کننده تأثیرات

مثبتی بر تفکر انتقادی و خودکارآمدی دانشجویان پرستاری داشته است، اگرچه این تأثیرات از نظر آماری

معنی‌دار نبوده و نیاز به مطالعات بیشتر برای بررسی تأثیرات بلندمدت آن احساس



شماره:
تاریخ:
پیوست:

کلیدواژه‌ها: نظریه بازی، تفکر انتقادی، خودکارآمدی، دانشجویان پرستاری، تمرین بالینی

5. عنوان(ها) و آدرس اینترنتی مقاله (های) مستخرج از طرح:

الف. مقاله فارسی:

عنوان: تأثیر بکارگیری اتاق فرار به عنوان یک بازی ارزیابی کننده بر تفکر انتقادی و خودکارآمدی در عملکرد بالینی دانشجویان پرستاری: یک کارآزمایی بالینی تصادفی شده

<https://nmj.umsha.ac.ir/article-1-3205-fa.pdf>

ب. عنوان مقاله انگلیسی:

Effects of using escape room as an assessment game on critical thinking and self-efficacy in clinical performance of nursing students: A randomized clinical trial

<https://nmj.umsha.ac.ir/article-1-3205-fa.pdf>

6. تصاویر حاصل از نتایج انجام طرح تحقیقاتی (Max: 200 Kb | JPG,PNG,GIF)

نام و امضاء مجری طرح پژوهشی

عاطفه اعلائی

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

راهنمای استخراج و نگارش پیام‌های پژوهشی

از آنجائی که یکی از اهداف مهم ترجمان و تبادل دانش، انتقال نتایج از پژوهش‌ها به ذی‌نفعان می‌باشد. لذا معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان پیام‌های مستخرج از طرح‌های تحقیقاتی انجام شده در دانشگاه را علاوه بر درج در «پایگاه نتایج پژوهش‌های سلامت کشور» آنها را با استفاده از روش‌های مؤثر در اختیار مخاطبان قرار دهد. این راهنما، به منظور کمک به پژوهشگران و مجریان طرح‌های تحقیقاتی دانشگاه برای استخراج و نگارش پیام‌های پژوهشی تهیه شده است.



شماره:
تاریخ:
پیوست:

با توجه به اینکه پیام‌های پژوهش توسط مجری طرح تحقیقاتی نوشته می‌شود، بنابراین، مسؤولیت صحت محتوای آنها بر عهده وی می‌باشد. هر پیام پژوهشی شامل 4 بخش به شرح ذیل می‌باشد.

عنوان پیام خبر: عنوان خبر یا پیام پژوهشی حداکثر یک سطر و شامل یک جمله خبری است که بر اساس مهم‌ترین یافته پژوهش نوشته می‌شود. به عنوان مثال، چنانچه نتیجه پژوهش حاکی از تاثیر مصرف دارچین بر کنترل بیماری دیابت نوع 2 باشد، می‌توان عنوان « مصرف دارچین در کنترل دیابت نوع 2 موثر است » را انتخاب نمود.

مقدمه و اهمیت موضوع: شامل مقدمه‌ای کوتاه و حداکثر 3 تا 4 جمله است که در آن به معرفی مسأله و اهمیت آن و در صورت نیاز جامعه آماری و تعداد نمونه پرداخته می‌شود.

متن پیام پژوهشی: پیام پژوهشی، خلاصه و یا چکیده پژوهش نیست. پیام پژوهشی خلاصه مهم‌ترین یافته‌های طرح به زبانی ساده و غیر تخصصی است. مخاطب اصلی پیام پژوهشی، عموم مردم هستند. حتی در مواردی که مخاطب، گروهی غیر از عموم جامعه است، باز هم می‌بایست نهایت تلاش صورت گیرد که پیام پژوهشی به زبانی ساده و با کمترین تعداد واژگان تخصصی نوشته شود.

پیشنهاد برای کاربرد نتایج: در این بخش، پژوهشگر به صورت اختصاصی و عملی حداکثر در 2 یا 3 جمله، مهم‌ترین کاربردهای نتایج پژوهش را می‌نویسد.



شماره:

چکیده طرح تحقیقاتی: چکیده شامل معرفی موضوع یا ارائه پیش زمینه، ارائه هدف، روش کار و نمونه آماری و در

نتایج تحقیق می باشد که به صورت گزارش از زبان خود پژوهشگر به صورت فعل ماضی تهیه می شود. معمولا

بین 100 تا 150 کلمه است. در پایان کلیدواژه ها که بین 3 تا 5 کلید واژه مهم می باشد.

عنوان و آدرس اینترنتی مقاله در مجله: فقط در صورتی که مقاله چاپ شده باشد آدرس اینترنتی دارد.

تصاویر حاصل از نتایج انجام طرح تحقیقاتی: در صورتیکه طرح پژوهش شامل ساخت یک وسیله و یا دارو می باشد

از محصول نهایی طرح یک تصویر تهیه نمایید.

2- در صورتیکه طرح شما شامل بخش 1 نمی شود و در طرح خود مدلی ارائه کرده اید از مدل نهایی یک تصویر تهیه

نمایید.

3- در صورتیکه طرح شامل هیچکدام از بخشهای 1 و 2 نمی شود یک تصویر و یا مدلی که گویای فرایند پژوهشی و

یا مفاهیم اساسی پژوهش شده باشند را در قالب یک تصویر ارائه دهید.

توجه فرمایید: کلیه اطلاعات وارد شده از جمله عنوان طرح، چکیده و کلید واژه ها به زبان فارسی نوشته شود.



شماره:
تاریخ:
پیوست:

نمونه پیام پژوهشی

مقایسه دو روش مختلف تدریس: آموزش حضوری و آموزش الکترونیکی مبتنی بر وبلاگ به شیوه بحث گروهی

عنوان خبر: آموزش الکترونیکی مبتنی بر وبلاگ منجر به افزایش یادگیری فراگیران می‌شود.

نوع مخاطب: اعضای هیات علمی، مدیران و سیاست‌گزاران

مقدمه و اهمیت: با توجه به اهمیت آموزش الکترونیک در آموزش علوم پزشکی، طراحی و راه اندازی تکنیکهای نوین آموزشی اهمیت دارد. مطالعه ی حاضر با هدف مقایسه ی دو روش آموزش حضوری و آموزش الکترونیک مبتنی بر وبلاگ به روش نیمه تجربی بر روی 114 نفر از دانشجویان رشته تغذیه انجام شد.

پیام برای اعضای هیأت علمی: آموزش الکترونیکی مبتنی بر وبلاگ در مقایسه با آموزش حضوری به طور معنی‌داری در فراگیران اثرگذار می‌باشد.

پیام برای مدیران و سیاست‌گزاران: با توجه به کارآمدی آموزش الکترونیکی مبتنی بر وبلاگ نسبت به آموزش حضوری در ارتقای سطح یادگیری، اتخاذ سیاست‌های تشویقی برای ترغیب اعضای هیأت علمی برای استفاده از این روش ضروری است.

پیشنهاد برای کاربرد نتایج: استفاده از وبلاگ‌ها به عنوان فرصتی مناسب برای آموزش الکترونیک می‌تواند در ارتقای سطح آموزش مؤثر باشد. با این حال، فرهنگ‌سازی و افزایش مهارت‌های رایانه‌ای از ضروریات استفاده از این روش می‌باشد.



شماره:
تاریخ:
پیوست:

نمونه پیام پژوهشی

Effect of exercise therapy on quality of life of patients with multiple sclerosis in Iran: a systematic review and meta-analysis

عنوان خبر: ورزش در بهبود بیماری ام اس مؤثر است.

نوع مخاطب: مردم و رسانه‌ها، پزشکان، مدیران و سیاست‌گزاران

مقدمه و اهمیت: ام اس یک بیماری مزمن و پیش‌رونده است که از طریق ناتوانایی‌هایی که بر کیفیت زندگی افراد تاثیر می‌گذارد تشخیص داده می‌شود. پژوهش حاضر یک مطالعه مرور سیستماتیک و فراتحلیل است که در آن میزان تاثیر ورزش در کیفیت زندگی بیماران در ابعاد جسمانی و روانی بررسی شده است.

پیام برای مردم: ورزش در بهبود بیماری ام اس مؤثر است.

پیام برای پزشکان: میزان اثربخشی تمرینات ورزشی با پروتکل‌های مختلف در ارتقای سلامت ذهنی و جسمی و کیفیت زندگی مبتلایان به ام اس در جامعه ایرانی تا 95 درصد می‌باشد.

پیام برای مدیران و سیاست‌گزاران: با حمایت از بیماران ام اس برای انجام تمرینات ورزشی، علاوه بر تسریع روند بهبود، می‌توان هزینه‌های درمان را تا حدود زیادی کاهش داد.

پیشنهاد برای کاربرد نتایج: شواهد بسیار قوی برای تایید تاثیر ورزش در بهبود بیماری ام اس وجود دارد. با این وجود، مطالعات بیشتری برای طراحی و ارائه یک برنامه ورزشی مؤثر مورد نیاز می‌باشد.