

## دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

### کاربرگ ترجمان دانش طرح‌های پژوهشی

شماره: .....  
تاریخ: .....  
پیوست: .....

عنوان طرح پژوهشی	مقایسه ی تاثیر سه روش آموزشی شبیه سازی بالینی ، سناریو مبتنی بر مشکل و سناریو بر اساس تشویق به خطای دارویی بر ایمنی بیمار ، ایمنی دارویی و دانش ایمنی دارویی دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان در سال ۱۴۰۱
کد طرح	۲۴۰۱۸۷
نام و نام خانوادگی مجری طرح	دکتر صدیقه فرضی
نام و نام خانوادگی همکاران طرح	امیر شاه زیدی، میثم رضازاده، دکتر محمدجواد طراحي، صبا فرضی، سیدعباس حسینی
دانشکده/مرکز تحقیقاتی	دانشکده پرستاری و مامایی، مرکز تحقیقات مراقبت های پرستاری و مامایی

#### ۱. مخاطبان طرح پژوهشی (لطفاً ضمن انتخاب افراد یا گروه‌هایی که بتوانند به طور مستقیم از نتایج طرح استفاده

نمایند، به هر کدام از آنها وزن ۱ تا ۵ بدهید)

گیرندگان خدمات سلامت (مردم، بیماران، رسانه‌ها)

ارائه‌کنندگان خدمات سلامت (پزشکان، داروسازان، پرستاران، ماماها و ...)

مدیران و سیاست‌گزاران نظام سلامت (مدیران بیمارستان، دانشگاه، سازمان غذا و دارو، معاونت بهداشتی و ...)

سرمایه‌گذاران و بخش‌های تولیدی (کارخانجات دارویی، صنایع غذایی، تجهیزات پزشکی و ...)

سایر مخاطبین (مثلاً سازمان‌های مردم‌نهاد، خیرین، بهزیستی، آموزش و پرورش، مدیران خارج از نظام سلامت)

#### ۲. آیا این خبر می‌تواند از نظر اجتماعی، سیاسی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته‌باشد؟

بله  خیر  نمی‌دانم

#### ۳. استخراج و نگارش پیام پژوهشی

الف. عنوان پیام یا خبر (حداکثر ۱۵ کلمه)

روش‌های نوین آموزشی موجب بهبود دارودهی در دانشجویان پرستاری می‌شود.

شماره: .....

تاریخ: .....

پیوست: .....

ب. مقدمه و اهمیت موضوع (حداکثر ۴۰ کلمه)

دانشجویان پرستاری ملزم به کسب دانش و مهارت های بالینی لازم برای ارائه مراقبت ایمن و با کیفیت دارویی هستند. روش ارائه آموزش به ویژه جهت دارو دهی ایمن برای دانشجویان پرستاری از اهمیت بالایی برخوردار است.

ج. یافته ها و پیام های اصلی پژوهش را به بدون استفاده از واژگان تخصصی و به زبان ساده بنویسید:

توجه: طرح ممکن است یک یا بیش از یک پیام داشته باشد. مسؤلیت صحت پیام ها بر عهده مجری طرح می باشد.

پیام شماره ۱: (حداکثر ۵۰ کلمه)

روش های آموزشی نوین موجب بهبود ایمنی دارویی می شود.

پیام شماره ۲: (حداکثر ۵۰ کلمه)

روش های آموزش تشویق خطای دارویی و سناریوی مبتنی بر مشکل در افزایش دانش و صلاحیت ایمنی دارو در دانشجویان پرستاری مؤثر بودند.

د. پیشنهاد برای کاربرد نتایج (حداکثر ۴۰ کلمه)

اجرای روش های آموزشی نوین از قبیل تشویق خطای دارویی و سناریوی مبتنی بر مشکل دانشجویان و پرستاران پیشنهاد می شود.

د. کدام یک از روش های انتقال پیام را پیشنهاد می کنید؟ (می توانید بیش از یک مورد را انتخاب کنید)

- تشکیل جلسه با گروه مخاطب، ذی نفعان و استفاده کنندگان بالقوه برای معرفی نتایج پژوهش
- انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی داخلی
- انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی خارجی
- انتشار نتایج پژوهش در روزنامه ها و مجلات کثیرالانتشار
- انتشار نتایج در خبرنامه ها و بولتن های درون سازمانی
- ارائه در کنفرانس ها و سمینارهای داخلی
- ارائه در کنفرانس ها و سمینارهای خارجی
- ارائه یافته های پژوهش به خبرنگاران و شرکت در مصاحبه ها
- ارسال خلاصه یا گزارش کامل برای گروه های هدف
- قرار دادن خلاصه یا گزارش کامل طرح بر روی وبسایت برای دسترسی استفاده کنندگان بالقوه
- تهیه راهنما، بروشور، کتابچه، و غیره به زبان ساده و متناسب با مخاطبین
- انجام اقدامات لازم برای تجاری سازی نتایج پژوهش (ثبت اختراع، عقد قرارداد با صنعت و غیره)
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید)



## چکیده طرح تحقیقاتی:

معاونت پژوهشی و فناوری

شماره: .....

تاریخ: .....

پیوست: .....

مقدمه: خطاهای دارویی در میان دانشجویان پرستاری تهدیدی برای ایمنی دارو به شمار می‌رود. آموزش تشویق خطای دارویی و سناریوی مبتنی بر مشکل دو روش آموزشی نوآورانه در آموزش دارو هستند. این مطالعه با هدف مقایسه تأثیرات آموزش تشویق خطای دارویی و سناریوی مبتنی بر مشکل بر دانش و شایستگی ایمنی دارو در میان دانشجویان پرستاری طراحی شد. این مطالعه یک مطالعه‌ی شبه تجربی با دو گروه مداخله و کنترل در سال ۲۰۲۳ بود. شرکت‌کنندگان به‌طور تصادفی به دو گروه تقسیم شدند: یک گروه روش آموزش تشویق خطای دارویی را دریافت کردند، در حالی که گروه دیگر با روش سناریوی مبتنی بر مشکل آموزش دیدند. جمع‌آوری داده‌ها با استفاده از چک لیست عناصر بحرانی ایمنی دارو و ارزیابی دانش ایمنی دارو قبل و چهار هفته پس از مداخله انجام شد. تحلیل داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS نسخه ۱۶ انجام شد. آزمون t زوجی نشان داد که تغییر در نمرات شایستگی و دانش ایمنی دارو قبل و بعد از مداخله در هر دو گروه معنادار بود ( $P < 0.05$ ). نتایج آزمون مانکوا نشان داد که افزایش معناداری در نمرات شایستگی ایمنی دارو در گروه آموزش تشویق خطای دارویی نسبت به گروه سناریوی مبتنی بر مشکل پس از مداخله وجود داشت ( $P < 0.05$ )، در حالی که تفاوت معناداری در نمرات دانش ایمنی دارو بین دو گروه پس از مداخله وجود نداشت ( $P > 0.05$ ). نتایج نشان داد روش‌های آموزش تشویق خطای دارویی و سناریوی مبتنی بر مشکل در افزایش دانش و شایستگی ایمنی دارو در میان دانشجویان مؤثر بودند، اما تأثیر روش آموزش تشویق خطای دارویی در دستیابی به تجویز داروی ایمن بیشتر مشهود بود.

کلیدواژه‌ها: ایمنی دارویی، آموزش، خطای دارویی، دانشجوی پرستاری

## ۵. عنوان(ها) و آدرس اینترنتی مقاله (های) مستخرج از طرح:

عنوان مقاله انگلیسی:

Title: "Comparison of the effects of medication error encouragement training and problem-based scenario on the medication safety competence and knowledge of nursing students: A quasi-experimental study"

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1471595324003007>

Nurse Education in Practice 81 (2024) 104171

دکتر صدیقه فرضی