

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
کاربرگ ترجمان دانش طرح‌های پژوهشی

شماره:
تاریخ:
پیوست:

عنوان طرح پژوهشی	یک چهارچوب مفهومی برای آموزش مبتنی بر زیبایی شناسی: مطالعه ی مرور دامنه ای به همراه تجزیه و تحلیل مفهومی
کد طرح	۲۴۰۱۳۱۱
نام و نام خانوادگی مجری طرح	پروانه خراسانی
نام و نام خانوادگی همکاران طرح	الهام خوشاب، مهناز رخشان، احمدرضا یزدان نیک، حسنعلی بختیار نصرآبادی
دانشکده/مرکز تحقیقاتی	دانشکده پرستاری و مامایی اصفهان

۱. مخاطبان طرح پژوهشی (لطفاً ضمن انتخاب افراد یا گروه‌هایی که بتوانند به طور مستقیم از نتایج طرح استفاده نمایند، به هر کدام از آنها وزن ۱ تا ۵ بدهید)

- گیرندگان خدمات سلامت (مردم، بیماران، رسانه‌ها) ۵
- ارائه‌کنندگان خدمات سلامت (پزشکان، داروسازان، پرستاران، ماماها و ...) ۵
- مدیران و سیاست‌گزاران نظام سلامت (مدیران بیمارستان، دانشگاه، سازمان غذا و دارو، معاونت بهداشتی و ...) ۴
- سرمایه‌گذاران و بخش‌های تولیدی (کارخانجات دارویی، صنایع غذایی، تجهیزات پزشکی و ...) 3
- سایر مخاطبین (مثلاً سازمان‌های مردم‌نهاد، خیرین، بهزیستی، آموزش و پرورش، مدیران خارج از نظام سلامت)
- ۳

۲. آیا این خبر می‌تواند از نظر اجتماعی، سیاسی و قوانین سازمان غذا و دارو، تبعاتی داشته‌باشد؟ بله خیر
نمی‌دانم

۳. استخراج و نگارش پیام پژوهشی

الف. عنوان پیام یا خبر (حداکثر ۱۵ کلمه)

آموزش مبتنی بر زیبایی شناسی عبارت است از آموزش مبتنی بر کل نگری، هنر و همدلی



معاونت پژوهشی و فناوری

شماره:

تاریخ:

پیوست:

ب. مقدمه و اهمیت موضوع (حداکثر ۴۰ کلمه)

آموزش همواره تحت تاثیر مباحث مرتبط با زیبایی شناختی قرار داشته است. از آنجا که تاکنون چارچوب مفهومی روشنی برای آموزش مبتنی بر زیبایی شناختی ارائه نشده است این مطالعه با هدف تبیین ابعاد مفهومی این نوع آموزش انجام گردید.

ج. یافته‌ها و پیام‌های اصلی پژوهش را به بدون استفاده از واژگان تخصصی و به زبان ساده بنویسید:

توجه: طرح ممکن است یک یا بیش از یک پیام داشته باشد. مسؤولیت صحت پیام‌ها بر عهده مجری طرح می‌باشد.

پیام شماره ۱: (حداکثر ۵۰ کلمه)

پیام برای سیاستگذاران آموزش سلامت: می‌توان از ابعاد مفهومی آموزش مبتنی بر زیبایی شناختی در جهت نیل به آموزش اثربخش در حوزه سلامت استفاده نمود.

پیام شماره ۲: (حداکثر ۵۰ کلمه)

پیام برای آموزش دهندگان نظام سلامت: پیامدهای آموزش مبتنی بر زیبایی شناختی شامل یادگیری موثر زیبایی شناسانه و رضایتمندی آموزشی می‌باشند. بنابراین بهتر است از این نوع آموزش در جهت اثربخشی بیشتر آموزش های حوزه سلامت استفاده نمود.

د. پیشنهاد برای کاربرد نتایج (حداکثر ۴۰ کلمه)

با توجه به جدید بودن مفهوم زیبایی شناختی در آموزش، پیشنهاد می‌شود دوره‌های آموزشی در این زمینه مورد توجه اساتید و پژوهشگران برای اقتباس مفاهیم مشترک بین علوم انسانی، اجتماعی، هنر و آموزش سلامت و پرستاری قرار گیرد.

د. کدامیک از روش‌های انتقال پیام را پیشنهاد می‌کنید؟ (می‌توانید بیش از یک مورد را انتخاب کنید)

تشکیل جلسه با گروه مخاطب، ذی‌نفعان و استفاده‌کنندگان بالقوه برای معرفی نتایج پژوهش

انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی داخلی

انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی خارجی

انتشار نتایج پژوهش در روزنامه‌ها و مجلات کثیرالانتشار

انتشار نتایج در خبرنامه‌ها و بولتن‌های درون‌سازمانی

ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای داخلی

ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای خارجی

ارائه یافته‌های پژوهش به خبرنگاران و شرکت در مصاحبه‌ها

ارسال خلاصه یا گزارش کامل برای گروه‌های هدف

قرار دادن خلاصه یا گزارش کامل طرح بر روی وب‌سایت برای دسترسی استفاده‌کنندگان بالقوه

تهیه راهنما، بروشور، کتابچه، و غیره به زبان ساده و متناسب با مخاطبین

۴. چکیده طرح تحقیقاتی:

مقدمه: آموزش یکی از حوزه های علمی است که تحت تاثیر مباحث مرتبط با زیبایی شناختی قرار دارد. در حوزه ی علوم تربیتی، پیامدهای مثبت بکارگیری آموزش مبتنی بر زیبایی شناختی به اثبات رسیده است. برای استفاده از این مفهوم در حوزه های آموزش سلامت و علوم پزشکی، نیاز به تبیین چهارچوبی واضح از این مفهوم وجود دارد. چرا که تاکنون چارچوب مفهومی دقیق و روشنی برای آن ارائه نشده است. بنابراین، این مطالعه با هدف تبیین ابعاد مفهومی آموزش مبتنی بر زیبایی شناختی و رسیدن به یک چارچوب مفومی شفاف برای تسهیل استفاده ی عملی و میان رشته ای از این مفهوم انجام گردید.

روش پژوهش: طی استفاده از استراتژی مرور دامنه ای، متون بین سال های ۱۹۸۰ تا ۲۰۲۲ که به ابعاد مختلف مفهوم آموزش مبتنی بر زیبایی شناختی پرداخته اند، بررسی شدند. محتوای بدست آمده از مرور متون با رویکرد آنالیز مفهوم واکر و اوانت به صورت استقرایی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. سرانجام داده ها به سه گروه کلی پیشایندها، ویژگی ها و پیامدهای مفهوم آموزش مبتنی بر زیبایی شناختی تقسیم شدند و چارچوب مفهومی نهایی تبیین گردید. **یافته ها:** جمعا ۸۲ طبقه ی مفهومی شامل زیر طبقات، طبقات فرعی و طبقات اصلی مفهومی در قالب پیشایندها، ویژگی ها و پیامدهای آموزش مبتنی بر زیبایی شناختی از متون موجود بدست آمدند. دو طبقه ی اصلی مفهومی پیشایندهی عبارتند از شایستگی های درون فردی مبتنی بر زیبایی شناختی، و ظرفیت های زیبایی شناختی محیط آموزشی. ویژگی های این مفهوم نیز به سه طبقه ی اصلی مفهومی تقسیم شدند که عبارتند از کل نگری، آموزش از طریق هنر و مبتنی بر همدلی. سرانجام پیامدهای این نوع آموزش نیز به دو طبقه ی اصلی یادگیری موثر زیبایی شناسانه و رضایتمندی آموزشی تقسیم شدند.

نتیجه گیری: این پژوهش، ابعاد گنگ مفهوم انتزاعی زیبایی شناختی در آموزش را شفاف سازی نمود. مولفه های مفهومی بدست آمده می تواند زیربنایی برای به بکارگیری عملی آموزش مبتنی بر زیبایی شناختی در گروه های مختلف بوده و زمینه ی ساخت ابزارهای روان سنجی و مطالعات مداخله ای مرتبط را در گروه های متفاوت آموزشی فراهم نماید.

کلیدواژه ها: آموزش، زیبایی شناختی، مرور متون، مفهوم پردازی

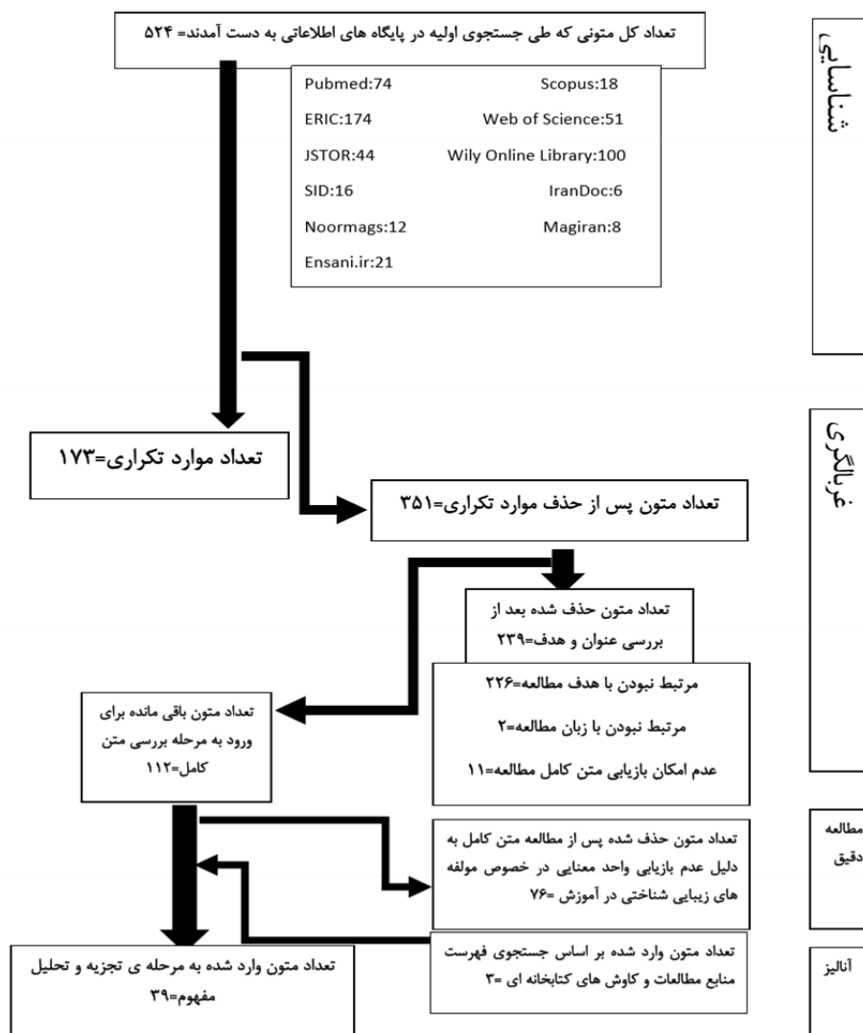
۵. عنوان (ها) و آدرس اینترنتی مقاله مستخرج از طرح تحقیقاتی

Bridging the gaps in patient education through aesthetic-based education: A concept analysis study Website: www.jehp.net DOI: 10.4103/jehp.jehp_532_23

شماره:

تاریخ:

ست:



امضاء مجری طرح پژوهشی

