

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

کاربرگ ترجمان دانش طرح‌های پژوهشی

شماره:
تاریخ:
پیوست:

عنوان طرح پژوهشی	تاثیر روش ارزشیابی (DOPS مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی) بر رضایت و یادگیری مهارت‌های بالینی دانشجویان مامایی دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
کد طرح	295249
نام و نام خانوادگی مجری طرح	فاطمه ترابی
دانشکده/مرکز تحقیقاتی	مرکز تحقیقات مراقبت‌های پرستاری و مامایی

۱. مخاطبان طرح پژوهشی (لطفاً ضمن انتخاب افراد یا گروه‌هایی که بتوانند به طور مستقیم از نتایج طرح استفاده نمایند، به هر کدام از آنها وزن ۱ تا ۵ بدهید)

1 گیرندگان خدمات سلامت (مردم، بیماران، رسانه‌ها)

5 ارائه‌کنندگان خدمات سلامت (پزشکان، داروسازان، پرستاران، ماماها و ...)

5 مدیران و سیاست‌گذاران نظام سلامت (مدیران بیمارستان، دانشگاه، سازمان غذا و دارو، معاونت بهداشتی و ...)

1 سرمایه‌گذاران و بخش‌های تولیدی (کارخانجات دارویی، صنایع غذایی، تجهیزات پزشکی و ...)

2 سایر مخاطبین (مثلاً سازمان‌های مردم‌نهاد، خیرین، بهزیستی، آموزش و پرورش، مدیران خارج از نظام سلامت)

۲. استخراج و نگارش پیام پژوهشی

الف. عنوان پیام یا خبر (حداکثر ۱۵ کلمه)

تاثیر روش‌های نوین در آموزش

ب. مقدمه و اهمیت موضوع (حداکثر ۴۰ کلمه)

ارزشیابی، از جنبه‌های مهم در فرآیند فعالیتهای آموزشی است. در هر برنامه آموزشی، ارزشیابی یک رکن اساسی بوده که می‌تواند آموزش را از یک حالت ایستا، به مسیری پویا هدایت نماید. نیز این امکان را فراهم می‌سازد تا بر اساس نتایج آن، نقاط قوت و ضعف فرآیند آموزش مشخص شود تا با تقویت جنبه‌های مثبت و رفع نارسایی‌ها، بتوان در ایجاد تحول و اصلاح آموزشی گام‌های مناسبی برداشته شود. در ارزیابی آموزشی، عملکرد یک واحد



معاونت پژوهشی و فناوری

شماره:

آموزشی به منظور شناخت، درک و همچنین هدایت فعالیتهای برای ارتقای بهره‌وری و کیفیت آموزش مورد مطالعه

تاریخ:

قرار می‌گیرد. هر چند ارزشیابی، باعث افزایش انگیزه در دانشجویان می‌شود، اما زمان انجام آن نیز مهم است. ارزشیابی

پیوست:

مهارت‌های بالینی، بیش از نیمی از حجم کل ارزیابی دانشجویان رشته‌های علوم پزشکی از جمله مامایی را تشکیل

میدهد و برای اطمینان از کسب صلاحیت این دانشجویان، گذر از این فرآیند ضروری است. لذا مطالعه حاضر با

ج. یافته‌ها و پیام‌های اصلی پژوهش را به بدون استفاده از واژگان تخصصی و به زبان ساده بنویسید:

توجه: طرح ممکن است یک یا بیش از یک پیام داشته باشد. مسؤلیت صحت پیام‌ها بر عهده مجری طرح می‌باشد.

پیام شماره ۱: (حداکثر ۵۰ کلمه)

روش‌های آموزشی متنوع و نوین در یادگیری و ارزشیابی بالینی همیشه حائز اهمیت بوده است. درگیر کردن دانشجویان در امر ارزشیابی به طور قطع در این تحقیق بر برآیند آموزش تاثیر مثبت گذاشته و روش مشاهده مستقیم مهارت‌های عملی به طور معنادار باعث بهبود یادگیری و رضایت دانشجو شد.

پیام شماره ۲: (حداکثر ۵۰ کلمه)

د. پیشنهاد برای کاربرد نتایج (حداکثر ۴۰ کلمه)

نتایج این تحقیق می‌تواند به منظور توانمندسازی دانشجویان و همچنین ارزشیابی هر چه بهتر و نوین تر آنان قرار گیرد و در صورت اثر بخشی مناسب آن می‌توان جهت برنامه ریزی به مسئولین مربوطه پیشنهاد گردد.

د. کدامیک از روش‌های انتقال پیام را پیشنهاد می‌کنید؟ (می‌توانید بیش از یک مورد را انتخاب کنید)

- تشکیل جلسه با گروه مخاطب، ذی‌نفعان و استفاده‌کنندگان بالقوه برای معرفی نتایج پژوهش
- انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی داخلی
- انتشار مقاله در مجلات علمی - پژوهشی خارجی
- انتشار نتایج پژوهش در روزنامه‌ها و مجلات کثیرالانتشار
- انتشار نتایج در خبرنامه‌ها و بولتن‌های درون‌سازمانی
- ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای داخلی
- ارائه در کنفرانس‌ها و سمینارهای خارجی
- ارائه یافته‌های پژوهش به خبرنگاران و شرکت در مصاحبه‌ها
- ارسال خلاصه یا گزارش کامل برای گروه‌های هدف
- قرار دادن خلاصه یا گزارش کامل طرح بر روی وبسایت برای دسترسی استفاده‌کنندگان بالقوه
- تهیه راهنما، بروشور، کتابچه، و غیره به زبان ساده و متناسب با مخاطبین
- انجام اقدامات لازم برای تجاری‌سازی نتایج پژوهش (ثبت اختراع، عقد قرارداد با صنعت و غیره)
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید)



معاونت پژوهشی و فناوری

۴. چکیده طرح تحقیقاتی:

شماره:

تاریخ:

پیوست:

ارزشیابی، از جنبه های مهم در فرآیند فعالیتهای آموزشی است. در هر برنامه آموزشی، ارزشیابی یک رکن اساسی بوده که می تواند آموزش را از یک حالت ایستا، به مسیری پویا هدایت نماید. نیز این امکان را فراهم میسازد تا بر اساس نتایج آن، نقاط قوت و ضعف فرآیند آموزش مشخص شود تا با تقویت جنبه های مثبت و رفع نارسایی ها، بتوان در ایجاد تحول و اصلاح آموزشی گام های مناسبی برداشته شود. در ارزیابی آموزشی، عملکرد یک واحد آموزشی به منظور شناخت، درک و همچنین هدایت فعالیتهای برای ارتقای بهره وری و کیفیت آموزش مورد مطالعه قرار میگردد. هرچند ارزشیابی، باعث افزایش انگیزه در دانشجویان میشود، اما زمان انجام آن نیز مهم است. ارزشیابی مهارتهای بالینی، بیش از نیمی از حجم کل ارزیابی دانشجویان رشته های علوم پزشکی از جمله مامایی را تشکیل میدهد و برای اطمینان از کسب صلاحیت این دانشجویان، گذر از این فرآیند ضروری است.

مطالعه حاضر از نوع نیمه تجربی می باشد که در آن ۴۲ نفر از دانشجویان در عرصه مامایی ترم ۸ ورودی سال ۳-۱۳۹۲ دانشکده پرستاری و مامایی اصفهان شرکت خواهند داشت. نمونه ها به صورت تصادفی به دو گروه ارزشیابی DOPS و ارزشیابی به شیوه معمول تقسیم می شوند. چک لیست رضایت و همچنین مهارتهای عملی مربوط به معاینه واژینال و معاینه کامل نوزاد در هر دو گروه ارزشیابی تکمیل خواهد شد. پس از جمع آوری اطلاعات و ورود داده ها با استفاده از نرم افزار SPSS نسخه ۱۶ و آزمونهای آماری تی تست، تی زوج مورد تجزیه و تحلیل قرار خواهد گرفت.

کلیدواژه ها: ارزشیابی، DOPS، دانشجو، مامایی، رضایت، یادگیری، مهارت بالینی

۴. آدرس اینترنتی مقاله (های) مستخرج از طرح:

Journal of Midwifery & Reproductive health (JMRH)

<http://.....>

امضاء مجری طرح پژوهشی

دانشگاه علوم پزشکی اصفهان

راهنمای استخراج و نگارش پیام‌های پژوهشی

از آنجائی که یکی از اهداف مهم ترجمان و تبادل دانش، انتقال نتایج از پژوهش‌ها به ذی‌نفعان می‌باشد. لذا معاونت پژوهشی و فناوری دانشگاه علوم پزشکی اصفهان پیام‌های مستخرج از طرح‌های تحقیقاتی انجام شده در دانشگاه را علاوه بر درج در «پایگاه نتایج پژوهش‌های سلامت کشور» آنها را با استفاده از روش‌های مؤثر در اختیار مخاطبان قرار دهد. این راهنما، به منظور کمک به پژوهشگران و مجریان طرح‌های تحقیقاتی دانشگاه برای استخراج و نگارش پیام‌های پژوهشی تهیه شده است.

از آنجائی که پیام‌های پژوهش توسط مجری طرح تحقیقاتی نوشته می‌شود، بنابراین، مسؤلیت صحت محتوای آنها بر عهده وی می‌باشد. هر پیام پژوهشی شامل ۴ بخش به شرح ذیل می‌باشد.

عنوان پیام خبر: عنوان خبر یا پیام پژوهشی حداکثر یک سطر و شامل یک جمله خبری است که بر اساس مهم‌ترین یافته پژوهش نوشته می‌شود. به عنوان مثال، چنانچه نتیجه پژوهش حاکی از تاثیر مصرف دارچین بر کنترل بیماری دیابت نوع ۲ باشد، می‌توان عنوان «مصرف دارچین در کنترل دیابت نوع ۲ موثر است» را انتخاب نمود.

مقدمه و اهمیت موضوع: شامل مقدمه‌ای کوتاه و حداکثر ۳ تا ۴ جمله است که در آن به معرفی مسأله و اهمیت آن و در صورت نیاز جامعه آماری و تعداد نمونه پرداخته می‌شود.

متن پیام پژوهشی: پیام پژوهشی، خلاصه و یا چکیده پژوهش نیست. پیام پژوهشی خلاصه مهم‌ترین یافته‌های طرح به زبانی ساده و غیرتخصصی است. مخاطب اصلی پیام پژوهشی، عموم مردم هستند. حتی در مواردی که مخاطب، گروهی غیر از عموم جامعه است، باز هم می‌بایست نهایت تلاش صورت گیرد که پیام پژوهشی به زبانی ساده و با کمترین تعداد واژگان تخصصی نوشته شود.

پیشنهاد برای کاربرد نتایج: در این بخش، پژوهشگر به صورت اختصاصی و عملی حداکثر در ۲ یا ۳ جمله، مهم‌ترین کاربردهای نتایج پژوهش را می‌نویسد.

نمونه پیام پژوهشی

مقایسه دو روش مختلف تدریس: آموزش حضوری و آموزش الکترونیکی مبتنی بر وبلاگ به

شیوه بحث گروهی

عنوان خبر: آموزش الکترونیکی مبتنی بر وبلاگ منجر به افزایش یادگیری فراگیران می شود.

نوع مخاطب: اعضای هیات علمی، مدیران و سیاست گزاران

مقدمه و اهمیت: با توجه به اهمیت آموزش الکترونیک در آموزش علوم پزشکی، طراحی و راه اندازی تکنیکهای نوین آموزشی اهمیت دارد. مطالعه ی حاضر با هدف مقایسه ی دو روش آموزش حضوری و آموزش الکترونیک مبتنی بر وبلاگ به روش نیمه تجربی بر روی ۱۱۴ نفر از دانشجویان رشته تغذیه انجام شد.

پیام برای اعضای هیأت علمی: آموزش الکترونیکی مبتنی بر وبلاگ در مقایسه با آموزش حضوری به طور معنی داری در فراگیران اثرگذار می باشد.

پیام برای مدیران و سیاست گزاران: با توجه به کارآمدی آموزش الکترونیکی مبتنی بر وبلاگ نسبت به آموزش حضوری در ارتقای سطح یادگیری، اتخاذ سیاست های تشویقی برای ترغیب اعضای هیأت علمی برای استفاده از این روش ضروری است.

پیشنهاد برای کاربرد نتایج: استفاده از وبلاگ ها به عنوان فرصتی مناسب برای آموزش الکترونیک می تواند در ارتقای سطح آموزش مؤثر باشد. با این حال، فرهنگ سازی و افزایش مهارت های رایانه ای از ضروریات استفاده از این روش می باشد.

نمونه پیام پژوهشی

Effect of exercise therapy on quality of life of patients with multiple sclerosis in Iran: a systematic review and meta-analysis

عنوان خبر: ورزش در بهبود بیماری ام اس مؤثر است.

نوع مخاطب: مردم و رسانه‌ها، پزشکان، مدیران و سیاست‌گزاران

مقدمه و اهمیت: ام اس یک بیماری مزمن و پیش‌رونده است که از طریق ناتوانایی‌هایی که بر کیفیت زندگی افراد تاثیر می‌گذارد تشخیص داده می‌شود. پژوهش حاضر یک مطالعه مرور سیستماتیک و فراتحلیل است که در آن میزان تاثیر ورزش در کیفیت زندگی بیماران در ابعاد جسمانی و روانی بررسی شده است.

پیام برای مردم: ورزش در بهبود بیماری ام اس مؤثر است.

پیام برای پزشکان: میزان اثربخشی تمرینات ورزشی با پروتکل‌های مختلف در ارتقای سلامت ذهنی و جسمی و کیفیت زندگی مبتلایان به ام اس در جامعه ایرانی تا ۹۵ درصد می‌باشد.

پیام برای مدیران و سیاست‌گزاران: با حمایت از بیماران ام اس برای انجام تمرینات ورزشی، علاوه بر تسریع روند بهبود، می‌توان هزینه‌های درمان را تا حدود زیادی کاهش داد.

پیشنهاد برای کاربرد نتایج: شواهد بسیار قوی برای تایید تاثیر ورزش در بهبود بیماری ام اس وجود دارد. با این وجود، مطالعات بیشتری برای طراحی و ارائه یک برنامه ورزشی مؤثر مورد نیاز می‌باشد.